

「報」力的智慧

—以識讀智慧迎擊科技弱點



新北市立中山國民中學

設計者：蔡奧瑤、蘇怡蘭、許佳萱

表 4

新北市 111 學年度國民中學「閱讀融入課程教學示例徵選」
單元教學活動設計教學示例內容架構圖

課程 領域	「報」力的智慧 ——以識讀智慧迎擊科技弱點		
	國文、公民、閱讀、科技		
時間	共六節課 (每節以 45 分鐘計)		
小主題	資訊素養_首部曲	閱讀方法_二部曲	新聞創作_三部曲
目標	1.能夠了解科技工具的便利與使用倫理。 2.認識個人資料保護法與網站安全。 3.認識智慧財產權。 4.閱讀智慧財產三法相關新聞並加以辨識。	1.能運用線上平台蒐集新聞標題。 2.能運用六何法標示出新聞內容。	1.能將課堂所學與生活結合，藉由小組討論，設計撰寫與自身校園有關的新聞內容。 2.能運用平板上的應用程式資源，設計製作出小組的特色新聞報導。
時間	90 分鐘	90 分鐘	90 分鐘
教學 資源	投影機、電腦、PPT、學習單、課本、報紙、平板	投影機、電腦、PPT、學習單、平板、報紙	投影機、電腦、PPT、學習單、平板
主要 教學 活動	1.介紹個人資料保護法 2.辨識智慧財產權三法相關報導	1.認識新聞標題 2.使用六何法閱讀新聞報導	1.設計新聞草稿 2.運用平板設計製作小組新聞報導
評量	學習單、口頭報告、團體報告、影片欣賞理解測驗、閱讀理解測驗、新聞稿編寫		

表 5

新北市 111 學年度國民中學「閱讀融入課程教學示例徵選」

教學活動設計表

單元名稱	「報」力的智慧 ——以識讀智慧迎擊科技弱點	班級	7 年 7 班、7 年 26 班、8 年 12 班、8 年 13 班、8 年 16 班、8 年 17 班、8 年 23 班	人數	210 人
教材來源	<p>【書籍文章】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒科技課本第三冊 第一課資訊與社會 2. 康軒公民與社會第三冊 第五課媒體、網路社群與識讀 3. 康軒公民與社會第四冊 第六課科技與風險 <p>【網路資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市科技教育網國中資訊素養第四版影音 2. 智慧財產權相關新聞報導 3. 婦慶生看電影用手機錄片段留念 涉違反著作權法被函送，自由時報，2021/04/24 4. 翻玩商標≠戲謔二創 潮流達人遭 LV 跨海提告！商品繼續賣下場曝，東森新聞，2023 年 02 月 15 日 5. 蘇打綠再戰林暋哲 控侵吞近 4 億「演唱會與版權收入」結果出爐，東森新聞，2022 年 11 月 17 日 6. 納豆投資陷爭議 手搖飲「良辰吉時」遭告違反商標法，民視新聞網，2019 年 7 月 10 日 7. 大立光奪回專利權 民刑事訴訟難了結，自由時報，2020/10/04 8. 基隆關查獲仿冒 HDMI 傳輸線 侵權市值逾 2.8 億元，中央社，2023/2/7 9. 從淘寶進貨 Nike、adidas 服飾 新北男拿到菜市場賣慘了，中國時報，2022/08/08 10. 新北耶誕城戴耶誕帽執勤 警接力發文抱怨，自由時報，2022/12/12 			時間	270 分鐘 / 6 節
設計理念	<p>對於成長於科技世代，學生普遍處於多元影音資訊的生活中，然而卻時常因尚未具備充分的資訊素養，而產生許多網路糾紛。因此，本教案設計將由三個單元著手，先帶領學生認識使用網路應注意的規範：個人資料保護法及智慧財產權；接著，從新聞報導的角度切入，在觀察新聞標題與內容的同時，了解新聞應呈現客觀事實；最後，才讓學生進行分組創作新聞報導，結合資訊素養、媒體識讀及對生活中的觀察產出一份小組成果。期待透過此份教案的實施，提升學生在網路世界之安全性，並在團隊合作中，能以積極正向的態度與同儕共學，善用閱讀策略進行創作。</p>				
學生學習條件分析	<p>1. 學生已在科技與公民課本裡學習過新興科技媒體的發展，及媒體與社群網路之閱聽</p>				

	<p>人角色。</p> <p>2. 學生已具備民法與刑法基本概念，並擁有法律意識。</p> <p>3. 學生具備使用網路之基本知能，然未能注意資訊使用之權限，不時發生侵權行為。</p> <p>4. 學生具備團隊合作及小組討論的經驗及方法。</p> <p>5. 學生能閱讀文本，並已知新聞報導的基本要素。</p> <p>6. 學生具備課堂上操作平板之能力及經驗。</p> <p>7. 學生已具備基本媒體素養。</p>
能力指標	<p>一、總綱（核心素養內涵）</p> <p>【B2 科技資訊與媒體素養】</p> <p>J-B2</p> <p>具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>【C2 人際關係與團隊合作】</p> <p>J-C2</p> <p>具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>二、領域（核心素養內涵）</p> <p>國-J-B2</p> <p>運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>社-J-B2</p> <p>理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>科-J-B2</p> <p>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1</p> <p>理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>三、議題融入</p> <p>閱 J2</p> <p>發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6</p>


		懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。				
單元目標		1. 學生能知道科技工具的便利可能造成的觸法行為及資訊倫理。 2. 認識個人資料保護法對於隱私權保護的重要性。 3. 藉由新聞事件之閱讀，認識智慧財產權與應用。 4. 認識新聞標題，並能夠分辨其是否具備客觀性。 5. 能運用六何法標示出新聞內容。 6. 能融合課堂習得的知識與日常經驗，撰寫新聞內容。 7. 能運用平板中的程式，設計出創意的新聞報導。				
教學歷程						
節數	具體目標	教學活動	教學資源	時間	評量	備註
第一節	學生能知道科技工具的便利可能造成的觸法行為及資訊倫理。	【準備活動】 1. 發下平板，進入班級 classroom，下載學習單（見附件一）。 2. 分組：四人一組，全班共分 7 組。 3. 請各組學生觀看〈新興科技與現代生活〉 https://reurl.cc/7r3RGk 就學習單第一大題及第二大題作討論。 4. 請三組學生做發表。 5. 教師總結：既然大家都可以知道科技工具對我們的影響，那麼政府有也制定一些措施來保護科技公司的使用免於受到侵害，請點開下一部影片。	投影設備 平板 學習單	13 分鐘		
	認識個人資料保護法對於隱私權保護的重要性。	【發展階段】 1. 看完〈資訊倫理〉 https://reurl.cc/MAkRYK 這部影片後，請學生討論影片裡的哪些行為是違法的，違反了哪些規定。 2. 請各組就其所列各點做發表。 3. 教師補充：其實剛剛很多人都有提到個人資料侵犯隱私權，政府其實一部法案叫做《個人資料保護法》，請各組就分配的部分帶著全班閱讀 https://reurl.cc/NrZykk 。	投影設備 平板	25 分鐘	分組討論 口頭發表	


	能夠在使用網路時注意網站隱私權。	<p>【評量總結階段】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：常常會有很多時候，很多網站會希望我們加入會員，這樣就必須留下或上傳個人資料，怎麼樣確保你的資料真的有被保護呢？一般政府機關單位或公司企業網站，會提供有「隱私權聲明」或「隱私權政策」專頁，或於活動專頁中說明你所輸入的個人資料會怎樣被使用和保護。 2. 請各組搜尋具有「隱私權聲明」或「隱私權政策」，標出其位於網頁的位置，並截圖與附連結，存檔，每組存入該組資料夾，結束本節課。 	投影設備 平板	7 分鐘	分組討論 學習單	
節數	具體目標	教學活動	教學資源	時間	評量	備註
第二節	學生能藉由影片了解使用網路的資訊倫理。	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下平板，進入班級 classroom，下載上次尚未完成學習單檔案。 2. 小組發表：上一節課所搜尋到之隱私權政策頁面。 3. 教師播放〈資訊倫理〉 https://reurl.cc/MAkRYK 該部影片，邊播邊說明，請學生一邊檢視上一節課寫的是否有疏漏，再加以補充。 	投影設備 平板 學習單	12 分鐘	學習單	
	能夠了解智慧財產權三法的意義與所保護的內容。	<p>【發展階段】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：除了《個人資料保護法》，影片裡提到「抄襲」的部分，則跟「智慧財產權」相關，請學生翻開課本 6-2 我們來認識智慧財產權的內容。 2. 教師介紹智慧財產權。 	投影設備 平板 課本	18 分鐘		

		<p>3. 教師說明：侵犯智慧財產權三法在日常生活很常見，新聞報紙也常有報導，因次老師這次找了七則有關智慧財產權的報導，請每一組抽一則，完成學習單——為什麼需要保護智慧財產權？——部分，做發表。</p> <p>【評量總結階段】</p> <p>1. 教師說明：待會有七組，一組兩分鐘為限，主要要說該則報導侵害了智慧財產權三法中的哪一個，怎麼知道？</p> <p>2. 學生發表。</p> <p>3. 教師總結：藉由這次學習，大家在使用資訊工具上一定能更警慎也能更注意，結束本節課。</p>	學習單 報紙	15 分鐘	團體報告	
節數	具體目標	教學活動	教學資源	時間	評量	備註
第三節	<p>學生思考 著作權法是否可應用於新聞報導上。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師引言：延續前兩節課，我們知道使用網路時應具備的資訊素養。</p> <p>2. 教師提問：我們平常所觀看的「新聞」是否也受智慧財產權討論？</p> <p>3. 學生討論。</p> <p>4. 教師小結：法律規範「單純為傳達事實之新聞報導所作成之語文著作」不得為著作權標的，那麼現今的新聞報導之內容，是否僅止於單純傳達事實，或是有其他渲染色彩？</p>	<p>投影設備 PPT</p>	10 分鐘	口頭評量	

<p>認識新聞標題，並能夠分辨其是否傳遞事實。</p> <p>能利用線上平台查找並蒐集資料。</p>	<p>【發展階段】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：我們可以先透過認識臺灣普遍的新聞標題，來思考目前的新聞報導是否有參雜個人主觀的意識。 2. 觀看影片：台灣新聞標題的 7 個常用語 老外看台灣 郝毅博 Ben Hedges 新唐人電視台 - YouTube。  <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生分享：閱讀這些新聞標題，帶來哪些感受？是否符合客觀中立？ 4. 教師引導：我們能如何讓新聞報導標題回歸事實？請學生練習利用 Padlet 查找優良的標題。  <ol style="list-style-type: none"> 5. 歸納優良標題的共同點：提供數據、用字精簡、客觀代替主觀。 <p>【評量總結階段】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結。 	<p>投影設備</p> <p>PPT 平板</p>	<p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>Padlet 完整度</p>
--	--	---------------------------	---------------------------	-------------------

節數	具體目標	教學活動	教學資源	時間	評量	備註
第五節	<p>能理解小組討論及平板使用的基礎規範。</p> <p>能掌握新聞報紙須具備的基本內容。</p> <p>能明白製作小組新聞報導的相關注意事項。</p>	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解班級學生使用平板的情形，並事先預約借用班級平板。 2. 製作 PPT 教學簡報。 3. 設計《柒班日報》學習單、「小組新聞草稿」討論單。 <p>【發展階段】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機： <ol style="list-style-type: none"> (1)回顧上一堂的課程內容。 (2)提醒小組討論及平板電腦使用的注意事項。 2. 湧「報」記憶：發下教師設計之《柒班日報》，引導孩子填寫學習單上空格。 3. 教師說明「小組新聞」的製作內容： <div data-bbox="450 1111 938 1433" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> (1)二至四人為一組。 (2)使用 Canva 製作。 (3)內容以「校園生活」為主題。 (4)提醒內容撰寫的注意事項（例：成為一位有媒體素養的小記者，切勿出現腥羶色或嘲笑他人的內容，且使用圖片、照片資源，務必標明出處，尊重智慧財產權）。 (5)介紹可參考的新聞內容資源（例：中山國中校網、中山國中臉書粉專及《中山愛苗》等）。 	<p>PPT</p> <p>PPT 學習單</p> <p>PPT</p>	<p>3 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>8 分鐘</p>	<p>學習單</p>	<p>個人任務</p>

	能蒐集自身校園相關資訊並設計製作新聞草稿。	<p>4. 教師發下「小組新聞草稿」討論單（見附件三），並針對欄位進行介紹與說明。</p>  <p>5. 教師發放平板，讓各小組進行新聞內容資料搜尋及草稿討論。小組討論時，教師於各組巡視並適時引導，提供建議與回饋。</p> <p>【評量總結階段】</p> <p>1. 教師交代學生三日後繳交小組討論並提醒同學可先將製作新聞所需資料儲存至雲端。</p> <p>2. 預告下一堂課將進行小組新聞的製作。</p>	學習單	7 分鐘		
			平板 學習單	20 分鐘 3 分鐘	討論單 實作評量	小組 討論
節數	具體目標	教學活動	教學資源	時間	評量	備註
第六節	能理解討論單需要修正的細節。	<p>【準備活動】</p> <p>1. 了解班級學生使用 Canva 的情形，並事先預約借用班級平板。</p> <p>2. 製作 PPT 教學簡報。</p> <p>【發展階段】</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)回顧上一堂的課程內容。</p> <p>(2)分享「小組新聞草稿」討論單佳作範本，並提醒各組需要修正的細節。</p> <p>(3)提醒製作小組新聞報導的注意事項。</p>	學習單	2 分鐘		
			PPT	10 分鐘		

<p>能自主操作 Canva 製作新聞版面。</p>	<p>2. 教師說明 Canva 的介面操作及各項功能。</p>  <p>3. 教師發放平板，讓各小組實際登入運用 Canva，進行新聞報導內容的編製。小組討論製作時，教師於各組巡視並適時引導，提供協助與回饋。</p> <p>【評量總結階段】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師收集各小組的成果。 2. 教師依據各組情形給予回饋。 	<p>平板 學習單</p>	<p>30 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>討論單 實作評量</p>	<p>小組 討論</p>
----------------------------	---	-------------------	--------------------------	---------------------	------------------

科技發展與風險學習單

班級： 姓名： 座號： 跟我同組的人座號：

——科技發展如何影響日常生活？——

一、請觀看：<https://reurl.cc/7r3RGk> 請問影片裡提到哪些科技工具：（都寫出來才有分）

二、這些科技工具可能造成哪些負面行為？（請至少寫出三點）

- 1.
- 2.
- 3.

三、請觀看 <https://reurl.cc/MAkRYK>，請討論裡頭的影片裡的哪些行為是違法的，違反了哪些規定？（請具體寫出違法行為及該行為違反的法案，至少四項）

- 違法行為一：
可能觸犯_____
- 違法行為二：
可能觸犯_____
- 違法行為三：
可能觸犯_____
- 違法行為四：
可能觸犯_____

四、請閱讀 <https://reurl.cc/NrZykk> 了解什麼是《個人資料保護法》，其中，在保護個人資料方面提到：一般政府機關單位或公司企業網站，會提供有「隱私權聲明」或「隱私權政策」專頁，或於活動專頁中說明你所輸入的個人資料會怎樣被使用和保護。

- 請你們找一個網站有「隱私權聲明」或「隱私權政策」，標出其位於網頁的位置，並截圖與附連結放上來：

——為什麼需要保護智慧財產權？——

一、智慧財產權三法分別為（請進入閱讀：<https://reurl.cc/R0bqLZ>）

--

二、你們組拿到的新聞標題與連結：

標題：
連結：

三、此新聞與智財三法的哪一個法相關？

--

四、請簡述該則報導的內容（至少 50 字）

--

五、請問原告為要告他什麼（原告的主張）？或者是什麼原因提了告訴

--

六、最後的結果是什麼？（除勾選調查中及審判中外，其餘皆須寫結果，如該報導未呈現，請搜尋相關新聞）

☐調查中 ☐起訴 ☐不起訴 ☐審判中 ☐已判決

--

七、你們組對於這則新聞的感想

--

評分標準	A++~A 答案正確，言之有理，團體有合作（不是答案都一樣）	B+~B- 部分答案有誤，理由不明確
	C~C- 部分答案未回答，回答品質不佳	D 未交或對團體無貢獻

六何法應用

班級： 座號： 姓名：

一、讀一讀

耶誕城員警戴聖誕帽執勤 基層怨「尊嚴掃地」：我們不是小丑！新北市警局回應了

吳哲宜

2022年12月12日 週一 上午11:37

今年新北耶誕城與迪士尼合作打造盛大白雪之城，要為民眾帶來難忘的耶誕派對，新北市政府警察局還號召員警組成「耶誕DJ警官隊」頭戴聖誕帽執勤，但是此舉卻引起基層員警不滿，在臉書社團發文炮轟「是哪個決策者要求我們台灣警察在執勤時頭戴聖誕帽的？」、「我們可是警察，不是小丑啊」。貼文引起許多網友熱議，不少人力挺基層員警發言「這真的過頭了」，卻也有網友認為此舉可讓警察形象更親民。


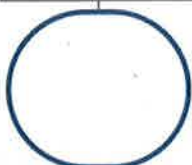
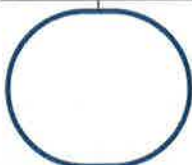
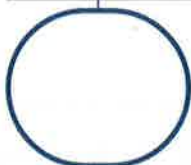
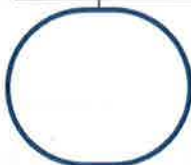
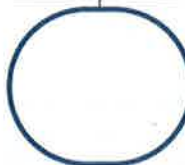
新北市政府警察局為了新北耶誕城，2天內共投入570名警力，還成立「耶誕DJ警官隊」，負責交管的警察戴上聖誕帽，讓民眾感受滿滿耶誕氛圍。不過疑似有一名基層員警對此感到不滿，貼文臉書社團「靠北police粉絲頁」，怒批「是哪個決策者要求我們台灣警察在執勤時頭戴聖誕帽的？當時我們經過該路口看照這裝扮無不感到反感，我們可是警察，不是小丑啊」。

不過也有網友對警局此決策表達支持，認為「有多少小朋友看到警察北北、姊姊戴聖誕帽，都很開心的說謝謝」、「專業比較重要，尊重大家服裝想法」、「當天在現場看到覺得民眾的反應都很好呀，不少人都想合照，而且戴著聖誕帽很吸睛」。

對此，新北市警察局回應這次「耶誕DJ警察」除了防止踩踏意外、強化民眾安全，「執勤同仁戴上聖誕帽也融入耶誕活動」，希望藉此讓同仁在歡樂輕鬆的氣氛下執行勤務；新北市警局公關室主任彭正中也留言回應「感謝每位辛苦執勤的同仁，但我們希望可以讓更多民眾知道我們努力的付出與成果，並非默默行善」、「如果沒辦法和民眾站在一起，讓他們感同身受的話，那就失去意義了」。

二、想想看：六何法

說明：請根據上篇報導，使用六何法檢索文章資訊。

六何法 5W1H					
何人(Who)	何事(What)	何時(When)	何地(Where)	為何(Why)	如何(How)
					

707 品閱心視野

中山新聞-記者體驗

NEWS



★新聞團隊：

小記者 1	編號：	姓名：	負責工作：
小記者 2	編號：	姓名：	負責工作：
小記者 3	編號：	姓名：	負責工作：
小記者 4	編號：	姓名：	負責工作：

☆取材內容：(事件大主題，例：讀物搜查線、跨年活動、校外教學等)

☆取材共識：(承上題，為什麼想要記錄這個事件主題呢?)

☆需要蒐集的資訊：(請條列寫出，例：參考的文稿、圖片&照片、插圖等)


資訊名稱	參考目的	資料來源
例：讀物搜查線活動介紹	例：撰寫新聞主要內容	例：中山愛閱閣 FB

Highhigh

★新聞主標題：(請寫下已經潤飾過的新聞標題)



★新聞版面：(請先用手繪的方式擬出排版，大致確認好圖片&文字的擺放)



課堂剪影

